

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135-ОД

Рабочая программа
по английскому языку 6 класс на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил 	

	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). 	
Предметные	Говорение. Диалоговая речь	
	<p>Вести диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать. <p>Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны. Диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; • давать совет и принимать/не принимать его; • приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. <p>Объем диалога 3 реплики с каждой стороны. Диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; 	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. <p>Объём диалога – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	
	Говорение. Монологическая речь	
	<ul style="list-style-type: none"> • строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность; • высказывать своё мнение по тому или иному поводу. <p>Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.</p>	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)); • с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией; • с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). <p>Объём монологического высказывания от 8-10 фраз.</p>
	Аудирование	
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. 	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p>
	Чтение	
	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной

	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; • находить в тексте нужную информацию. 	<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.
Письменная речь		
	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; • списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо. • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); • умение писать пожелания и выражать благодарность, сообщать краткие сведения о себе. 	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; • писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
Языковые знания и навыки	Орфография	
	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • вставлять пропущенные буквы • знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; • владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 	

Фонетическая сторона речи		
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок; • соблюдать нормы произношения звуков изучаемого языка при чтении вслух и в устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. • различать коммуникативные типы предложений по интонации.
Лексическая сторона речи		
	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулировать выражения, поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме; • использование речевые клише, используемые для различных коммуникативных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии; • освоение многозначных слов; • понятия о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.
Грамматическая сторона речи		
	<p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; • регулярные способы образования множественного числа; • некоторые случаи особого образования множественного числа; • существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа; • имена существительные, 	<ul style="list-style-type: none"> • употребление артиклей с названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей; • использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!); • определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea,

	<p>употребляющиеся только в единственном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> определенный, неопределенный и нулевой артикли; <p>Местоимение:</p> <ul style="list-style-type: none"> отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing; неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little. <p>Наречие:</p> <ul style="list-style-type: none"> наречия also, too, either, as well и их место в предложении; наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly); наречия fairly — rather — quite. <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструкция shall I do something? Для предложения помощи и получения совета; различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect; present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием; -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading). 	<p>the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);</p> <ul style="list-style-type: none"> предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).
--	--	--

Содержание учебного курса, предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Раздел 1 “Я и моя семья”	15 ч.	Повторение изученной лексики за предыдущие курсы обучения. Отработка ранее изученных конструкций, их совершенствование. Написание сочинения о себе и своей семье.
Раздел 2 “Свободное время”	25 ч.	Расширение словарного запаса: время, даты, транспорт, правила и ответственность, и.д. Отработка конструкций указывающих направление и местоположения объекта. Выражение отношения к какому-либо действию, событию.
Раздел 3 “Здоровый образ жизни”	18 ч.	Расширение словарного запаса на тему спорта, здорового образа жизни, продуктов питания. Составление вопросов и ответов (кратких и полных).
Раздел 4 “Средства массовой информации”	6 ч.	Лексика: учёные и их технологии, безопасность, интернет. Расширение знаний в области научных открытий и достижений, выдающихся людей.
Раздел 5 “Окружающий мир”	26 ч.	Расширение лексического запаса: окружающая среда, дом и то что его окружает. Расширение знаний о различных городах мира, их климате и особенностях. Составление описания окружающей обстановки и личного к ней отношения.
Раздел 6 “Школа”	12 ч.	Расширение словарного запаса по теме “школа”. Написание письма другу/подруге о себе и своей школе. Составление диалога, вопросов и ответов по заданной теме.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с воспитательным компонентом

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Я, моя семья и друзья	15	Who are you?	2		- воспитание и развитие коммуникативных качеств личности; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре
			Family members	2		
			My friends	2		
			English in use	3		
			My daily routine	2		
			Home reading	3		
			Knowledge check	1	1	
2	Свободное время	25	Time	2		- формирование взаимного уважения, теплоты, доброжелательности посредством межличностного общения; - понимание и соблюдение нравственных устоев семьи;
			My hobby	2		
			What to read	1		
			Alexander Pushkin	1		
			Weekend fun	2		
			English in use	3		
			Transport	2		
			Rules on the road	2		
			How can I get there?	3		

			Teenage live in the UK	2		
			Home reading	4		
			Knowledge check	1	1	
3	Здоровый образ жизни	18	Happy times	1		- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно поисковых задач; - приобщение к самостоятельному выполнению заданий
			Day in Day out	2		
			Food and drink	2		
			A day in a Cafe	1		
			Let's cook	3		
			English in use	3		
			Leisure activities	2		
			Home reading	3		
			Knowledge check	1	1	
4	Средства массовой информации	6	Scientists and technologies	3		- формирование опыта как основы обучения и познания;
			Internet	1		
			Home reading	2		
			Knowledge check	1	1	
5	Окружающий мир	26	My place	2		- усвоение общепринятых норм поведения - любовь к близким, взаимопомощь, уважение;
			My neighbourhood	2		
			Safety	2		
			In the past	2		
			English in use	3		
			Famous streets	2		
			Shell we ...?	2		
			What is the weather like?	2		
White nights in St Petersburg	1					

			My country	2		
			Famous cities	2		
			Home reading	3		
			Knowledge check	1	1	
6	Школа	12	School	2		- расширение кругозора, развитие общей культуры; - воспитание дружелюбного отношения к окружающим.
			Rules	1		
			Holiday plans	1		
			Holiday traditions	1		
			English in use	1		
			After school	2		
			Knowledge check	1	1	

Всего часов: 102